

Загальні критерії оцінювання учнів

Відповідно до методичних рекомендацій оцінювання навчальних досягнень учнів перших та других класів, учителем повинно здійснюватися формувальне оцінювання.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- постійного спостереження за навчальним поступом;
 - формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання
 - аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
 - самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
 - оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального

Формувальне оцінювання є інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес. Використання формувального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опанування нею навчального матеріалу та вибудувати індивідуальну освітню траєкторію особистості.

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Загальні критерії оцінювання учнів початкових класів з іноземних мов включають індекси (ІНО1/ ІНО2/ ІНО3.1/ІНО3.2),

де кожен з цих індексів відповідає результату навчання у свідоцтві досягнень:

ІНО1 - сприймає іноземну мову на слух (Listening);

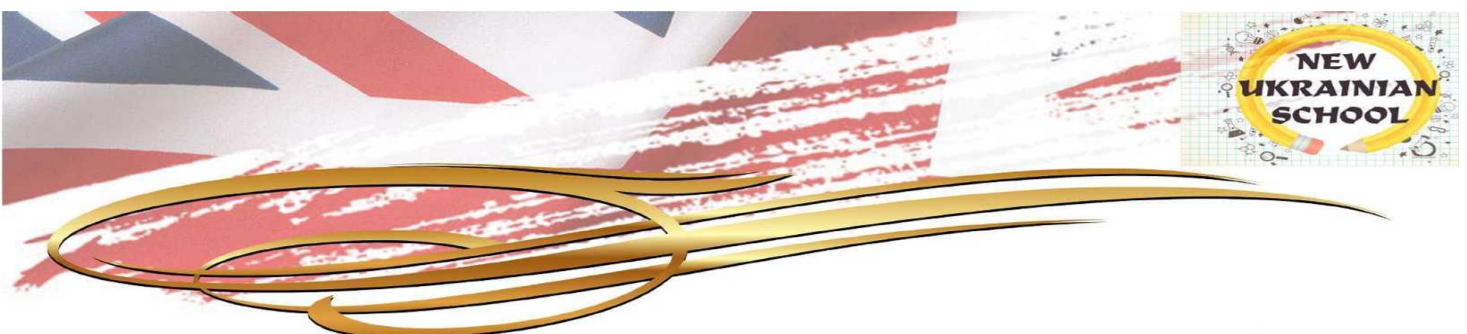
ІНО2 - читає іноземною мовою (Reading);

ІНО3.1 - висловлюється іноземною мовою (Speaking);

ІНО3.2 - взаємодіє письмово іноземною мовою (Writing).

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Завдання для діагностичних робіт розробляються з урахуванням обов'язкових результатів навчання та відповідних умінь учнів.

Діагностичну картку спостережень учнів 3-го класу можна заповнювати за тим же принципом, що і 1-2-і класи, відповідно до предметних компетентностей (більш розширеного характеру). Це допоможе об'єктивніше оцінити результати навчання учня в кінці теми. Всі блоки включають у себе критерії притаманні таким видам діяльності як: Listening (ІНО 1), Reading (ІНО 2), Speaking (ІНО 3.1), Writing (ІНО 3.2). Або ж оцінювати і виставляти лише результати діагностичних робіт. Форми та засоби оцінювання, зміст завдобирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу



Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 1-х класів.

Мас значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються .</p> <p>Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.</p>	<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.</p> <p>Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.</p>	<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя. Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.</p>	<p>Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень.</p> <p>Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Потребує особливої допомоги під час опису себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).</p>

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 2-х класів.

Мас значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються .</p> <p>Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.</p>	<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.</p> <p>Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.</p>	<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя. Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.</p>	<p>Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень.</p> <p>Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Потребує особливої допомоги під час опису себе(членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).</p>

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 3-х класів

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
<p>Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого.</p> <p>Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.</p> <p>Висловлює свої думки, почуття та ставлення. Описує себе(членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури.</p> <p>Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник.</p>	<p>Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Описує себе(членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки.</p> <p>Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник, допускаючи незначні помилки.</p>	<p>Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки. Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за допомогою вчителя.</p> <p>Уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.</p>	<p>Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні.</p> <p>Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.</p> <p>Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя).</p> <p>Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.</p>

**Загальні критерії оцінювання учнів початкових класів з іноземних мов
включають індекси (ІНО1/ ІНО2/ ІНО3.1/ІНО3.2),**

													Прізвище, ім'я учня/учениці	
													Сприймає іноземну мову на слух <u>Listening (ІНО 1)</u>	Unit 1
													Читає іноземною мовою <u>Reading (ІНО 2)</u>	
													Висловлюється іноземною мовою <u>Speaking (ІНО 3.1)</u>	
													Взаємодіє письмово іноземною мовою <u>Writing (ІНО 3.2)</u>	
													Сприймає іноземну мову на слух <u>Listening (ІНО 1)</u>	Unit 2
													Читає іноземною мовою <u>Reading (ІНО 2)</u>	
													Висловлюється іноземною мовою <u>Speaking (ІНО 3.1)</u>	
													Взаємодіє письмово іноземною мовою <u>Writing (ІНО 3.2)</u>	
													Сприймає іноземну мову на слух <u>Listening (ІНО 1)</u>	Unit 3
													Читає іноземною мовою <u>Reading (ІНО 2)</u>	
													Висловлюється іноземною мовою <u>Speaking (ІНО 3.1)</u>	
													Взаємодіє письмово іноземною мовою <u>Writing (ІНО 3.2)</u>	

ДІАГНОСТИЧНА КАРТКА РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ РИС, ЦІННОСТЕЙ ТА НАСКРІЗНИХ ВМІНЬ

													У]	
														Прізвище, ім'я учня/учениці
														Уважно слухає і відповідає на запитання за змістом.
														Висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова та фрази, правильно вимовляючи їх.
														Приймає участь у розігруванні діалогів.
														Розуміє найпростіший матеріал, то містить знайомі слова у супроводі малюнків або ілюстровані оповідання, у яких використовується, знайома лексика.
														Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами.
														Називає літери алфавіту.
														Читає плавно складами слова, що пишуться так, як і звучать.
														Розуміє більшість слів, що зустрічає в текстах.
														Читає вголос короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками.
														Описує себе (ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та фрази, за можливості попередньої підготовки чи допомоги вчителя.
														Створює просту розповідь з окремих фраз на знайому тематику.
														Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі формульовані вирази.
														Пише всі літери алфавіту з дотриманням вимог до письма.
														Розрізняє текст і набір речень.
														Правильно ставить знаки в кінці речення.
														Співвідносить слово та зображення.
														Розташовує 5-6 слів за алфавітом.
														Списує речення і короткі тексти, (до 5 речень)
														Уміє використовувати отримані знання.
														Уміє оцінювати власні навчальні досягнення.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
з іноземних мов
5-6 клас

Письмо. Високий рівень: Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може бути визначено. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.

Говоріння. Високий рівень. Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.

Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації.

Читання. Високий рівень. Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.

12 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

Виконує всі (100%) завдань правильно.

11 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, 5 інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.

10 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та

	<p>складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p><u>Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня</u></p>
<p><u>Письмо. Достатній:</u> Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного.</p> <p><u>Говоріння. Достатній рівень.</u> Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки.</p> <p><u>Розуміння зі слуху. Достатній рівень.</u> Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого.</p> <p><u>Читання. Достатній рівень.</u> Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.</p>	<p><u>9 балів:</u> Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p><u>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</u></p> <p><u>8 балів:</u> Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p><u>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</u></p> <p><u>7 балів:</u> Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p><u>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</u></p>
<p><u>Письмо. Середній рівень:</u> Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і». Можлива часткова</p>	<p><u>6 балів:</u> Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних</p>

невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст.

Говоріння. Середній рівень. Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива

Розуміння зі слуху. Середній рівень. Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо).

Читання. Середній рівень. Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.

конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує половину (50%) завдань правильно.**

5 балів: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.**

4 бали: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.**

Письмо. Початковий рівень: Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст.

Говоріння. Початковий рівень. Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива

Розуміння зі слуху. Початковий рівень. Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння

3 бали: Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Виконує третину (30%) завдань правильно.**

2 бали: Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які,

загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою.

Читання. Початковий рівень. Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей.

однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей.

Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.

1 бал: Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей.

Жодне завдання не виконано правильно.

Критерії оцінювання письмових робіт з англійської мови для учнів 5- 6-х класів

Диктант	Контроль аудіювання та читання
Оцінювання – максимум 11 балів.	12 балів -100 %
11 балів-всі правильні відповіді	11 балів - 92-99 %
10 балів - 1 помилка	10 балів – 84-91 %
9 балів - 2 помилки	9 балів – 76-83 %
8 балів - 3 помилки	8 балів – 68 -75 %
7 балів - 4 помилки	7 балів – 60-67 %
6 балів - 5 помилок	6 балів – 50-59 %
5 балів - 6 помилок	5 балів – 42-51 %
4 бали - 7 помилок	4 бали – 36-43 %
3 бали - 8 помилок	3 бали – 28-35 %
2 бали - 9 помилок	2 бали – 20-27 %
1 бал - 10 і більше помилок	1 бал – 0-19 %
Творча робота	Тестування
Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.	12 балів -100 %
За граматичну помилку знімається 0.5 балу.	11 балів - 92-99 %
За лексичну помилку знімається 0.25 балу.	10 балів – 84-91 %
За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.	9 балів – 76-83 %
	8 балів – 68 -75 %
	7 балів – 60-67 %
	6 балів – 50-59 %
	5 балів – 42-51 %
	4 бали – 36-43 %
	3 бали – 28-35 %
	2 бали – 20-27 %
	1 бал – 0-19 %

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Оцінка за семестр виставляється на основі тематичних оцінок та семестрового оцінювання.

<u>Рівні навчальних досягнень</u>	<u>Бали</u>	<u>Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)</u>
<u>Початковий</u>		<u>Аудіювання*</u>
	<u>1</u>	<u>Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.</u>
	<u>2</u>	<u>Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.</u>
<u>Середній</u>	<u>3</u>	<u>Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.</u>
	<u>4</u>	<u>Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.</u>
	<u>5</u>	<u>Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.</u>
<u>Достатній</u>	<u>6</u>	<u>Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</u>
	<u>7</u>	<u>Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.</u>
	<u>8</u>	<u>Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.</u>
<u>Високий</u>	<u>9</u>	<u>Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.</u>
	<u>10</u>	<u>Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.</u>

<u>Рівні навчальних досягнень</u>	<u>Бали</u>	<u>Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)</u>
	<u>11</u>	<u>Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.</u>
	<u>12</u>	<u>Учень (учениця) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.</u>

** Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

<u>Читання*</u>		
<u>Початковий</u>	<u>1</u>	<u>Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.</u>
	<u>2</u>	<u>Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.</u>
	<u>3</u>	<u>Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.</u>
<u>Середній</u>	<u>4</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Вміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.</u>
	<u>5</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.</u>
	<u>6</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.</u>
<u>Достатній</u>	<u>7</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; вміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.</u>
	<u>8</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.</u>
	<u>9</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.</u>
<u>Високий</u>	<u>10</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.</u>
	<u>11</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.</u>
	<u>12</u>	<u>Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.</u>

** Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.:*

<u>Говоріння*</u>		
<u>Початковий</u>	<u>1</u>	<u>Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.</u>
	<u>2</u>	<u>Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.</u>
	<u>3</u>	<u>Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.</u>

<u>Рівні навчальних досягнень</u>	<u>Бали</u>	<u>Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)</u>
<u>Середній</u>	4	<u>Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.</u>
	5	<u>Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.</u>
	6	<u>Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.</u>
<u>Достатній</u>	7	<u>Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, роботи повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.</u>
	8	<u>Учень (учениця) уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє відповідно до комунікативних завдань використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.</u>
	9	<u>Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.</u>
<u>Високий</u>	10	<u>Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок.</u>
	11	<u>Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.</u>
	12	<u>Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.</u>

** Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповненість визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.:*

Письмо*

<u>Рівні навчальних досягнень</u>	<u>Бали</u>	<u>Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)</u>	<u>Грамотність</u>	
			<u>Припустима кількість орфографічних помилок</u>	<u>Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок</u>
<u>Початковий</u>	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
<u>Середній</u>	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	45	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	45	5
<u>Достатній</u>	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям, надаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	12	
	12	Учень (учениця) уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		

* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 7-х класів.

Диктант	Гестування
Оцінювання - максимум 11 балів.	12 балів -100 %
11 балів-всі правильні відповіді	11 балів - 92-99 %
10 балів - 1 помилка	10 балів - 84-91 %
9 балів - 2 помилки	9 балів - 76-83 %
8 балів - 3 помилки	8 балів - 68 -75 %
7 балів - 4 помилки	7 балів - 60-67 %
6 балів - 5 помилок	6 балів - 50-59 %
5 балів - 6 помилок	5 балів - 42-51 %
4 бали - 7 помилок	4 бали - 36-43 %
3 бали - 8 помилок	3 бали - 28-35 %
2 бали - 9 помилок	2 бали - 20-27 %
1 бал - 10 і більше помилок	1 бал - 0-19 %
Творча робота	Контроль аудіювання та читання
Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.	12 балів -100 %
За граматичну помилку знімається 0.5 балу.	11 балів - 92-99 %
За лексичну помилку знімається 0.25 балу.	10 балів - 84-91 %
За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.	9 балів - 76-83 %
	8 балів - 68 -75 %
	7 балів - 60-67 %
	6 балів - 50-59 %
	5 балів - 42-51 %
	4 бали - 36-43 %
	3 бали - 28-35 %
	2 бали - 20-27 %
	1 бал - 0-19 %
Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 8-х класів.	
Диктант	Гестування
Оцінювання - максимум 11 балів.	12 балів -100 %
11 балів-всі правильні відповіді	11 балів - 92-99 %
10 балів - 1 помилка	10 балів - 84-91 %
9 балів - 2 помилки	9 балів - 76-83 %
8 балів - 3 помилки	8 балів - 68 -75 %
7 балів - 4 помилки	7 балів - 60-67 %
6 балів - 5 помилок	6 балів - 50-59 %
5 балів - 6 помилок	5 балів - 42-51 %
4 бали - 7 помилок	4 бали - 36-43 %
3 бали - 8 помилок	3 бали - 28-35 %
2 бали - 9 помилок	2 бали - 20-27 %
1 бал - 10 і більше помилок	1 бал - 0-19 %
Творча робота	Контроль аудіювання та читання
Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.	12 балів -100 %
За граматичну помилку знімається 0.5 балу.	11 балів - 92-99 %
За лексичну помилку знімається 0.25 балу.	10 балів - 84-91 %

За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.	9 балів - 76-83 %
	8 балів - 68 -75 %
	7 балів - 60-67 %
	6 балів - 50-59 %
	5 балів - 42-51 %
	4 бали - 36-43 %
	3 бали - 28-35 %
	2 бали - 20-27 %
	1 бал - 0-19 %

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 9-х

Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 9-х класів.

Диктант	Творча робота
Оцінювання - максимум 11 балів.	Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.
11 балів- всі правильні відповіді	За граматичну помилку знімається 0.5 балу.
10 балів - 1 помилка	За лексичну помилку знімається 0.25 балу.
9 балів - 2 помилки	За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.
8 балів - 3 помилки	Тестування
7 балів - 4 помилки	12 балів -100 %
6 балів - 5 помилок	11 балів - 92-99 %
5 балів - 6 помилок	10 балів - 84-91 %
4 бали - 7 помилок	9 балів - 76-83 %
3 бали - 8 помилок	8 балів - 68 -75 %
2 бали - 9 помилок	7 балів - 60-67 %
1 бал - 10 і більше помилок	6 балів - 50-59 %
Контроль аудіювання та читання	5 балів - 42-51 %
12 балів -100 %	4 бали - 36-43 %
11 балів - 92-99 %	3 бали - 28-35 %
10 балів - 84-91 %	2 бали - 20-27 %
9 балів - 76-83 %	1 бал - 0-19 %
8 балів - 68 -75 %	
7 балів - 60-67 %	
6 балів - 50-59 %	
5 балів - 42-51 %	
4 бали - 36-43 %	
3 бали - 28-35 %	
2 бали - 20-27 %	
1 бал - 0-19 %	