



Система оцінювання результатів навчання

Система оцінювання результатів навчання учнів базується на положеннях “Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. за № 289) та “Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” (додаток № 2 до наказу № 289)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Система оцінювання (бальна/рівнева):

-  10, 11, 12 – високий рівень
-  7, 8, 9 – достатній рівень
-  4, 5, 6 – середній рівень
-  1, 2, 3 – початковий рівень

Критерії оцінювання предметних та особистісних результатів

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|----------------------------|------|--|
| Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення та явища природи (моделі, схеми, тощо) |
| | 2 | Учень (учениця) розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них із допомогою учителя. |
| | 3 | Учень (учениця) має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) при відсутності сформованих умінь та навичок. Спостерігає за виконанням проектів, що їх виконують інші учні |
| Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію. Виконує прості дослідження без опису їх результату |
| | 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять; може виконувати окремі операції; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; з допомогою вчителя проводить прості дослідження, намагається їх пояснити |
| | 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища, у відповідях допускає помилки; , з допомогою інших учнів виконує дослідження, але дати їх пояснення не може |
| Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії; з допомогою вчителя проводить дослідження, пояснює з окремими неточностями їх суть |
| | 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності; виконує дослідження, пояснює їх суть. |
| | 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією; розв'язує стандартні пізнавальні вправи; проводить дослідження в школі та вдома, пояснює їх результати |

| | | |
|----------------|----|--|
| Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення; проводить дослідження, обґрунтовано пояснює їх результати |
| | 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми; проводить дослідження, зіставляє їх результати |
| | 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення; проводить дослідження, оформляє їх результати; уміє знаходити й аналізувати додаткову інформацію |

За основні критерії оцінювання проектів вважаю потрібним взяти такі:

- значущість і актуальність обраної теми;
- інформативність;
- повнота розкриття теми;
- доказовість;
- естетичність;
- колективність (при роботі у групах);
- презентація та захист роботи;
- власне оцінення досвіду.

Критерії оцінювання змісту проекту

| № | Критерій оцінювання | Показники |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Науковість, об'єктивність | Уміння поставити проблему, встановити її актуальність, сформулювати мету і задачі, висунути гіпотезу дослідження |
| | | Володіння грамотною мовою |
| | | Відображення основних термінів і фактичного матеріалу з теми проекту |
| | | Знання існуючих способів і оригінальність власного вирішення проблеми, що досліджується |
| 2. | Послідовність, системність | Цілісність, супідрядність змісту |
| 3. | Доступність | Уміння описувати хід виконання дослідження |
| | | Логічність висловлювання думок, уміння порівнювати, аналізувати |
| 4. | Наочність | Використання інформаційних джерел |
| 5. | Зв'язок з життям (практичність) | Наявність рекомендацій щодо використання результатів дослідження |
| 6. | Свідомість і активність | Уміння оцінювати, узагальнювати і робити висновки |

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проміжних (самостійні роботи) і результатів виконання учнями навчальних проектів.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів відображених у “Свідоцтві досягнень”:

- Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі
- Розв'язує математичні задачі
- Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій
- Проводить дослідження природи
- Опрацьовує та використовує інформацію
- Усвідомлює закономірності природи
- Проектує та виготовляє вироби
- Працює з інформацією, даними, моделями
- Створює інформаційні продукти
- Виявляє підприємливість і поводить етично
- Працює з текстом
- Бере участь у творчій діяльності

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі підсумкові контрольні роботи не проводяться.

Оцінювання результатів навчання здійснюється: за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. / у I семестрі за рівневою шкалою; у II семестрі та річне за 12-бальною шкалою.

Примітка:



- компетентності, які оцінюються у ході даного уроку рівнево\бально.

