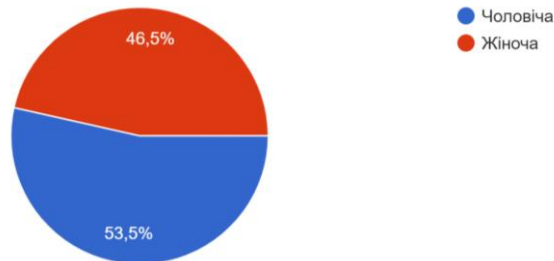


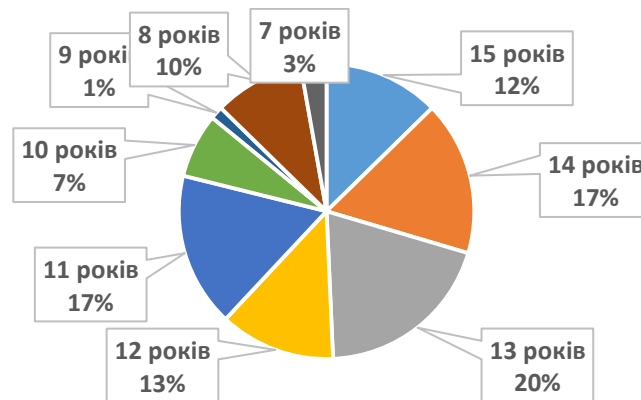
Анкетування учнів на рівень обізнаності з поняттям «гендер», «гендерна рівність», «гендерні стереотипи», «гендерна дискримінація»

З метою аналізу обізнаності учнів школи з понять «гендер», «гендерна рівність», «гендерні стереотипи», «гендерна дискримінація» психологічною службою школи було проведене анкетування.

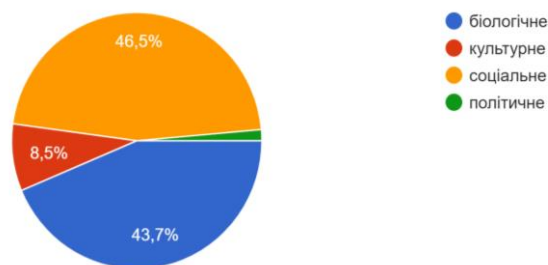
В анкетуванні прийняли участь 71 учень, з них 53,5% хлопці та 46,5% - дівчата.



Віком від 7 до 15 років



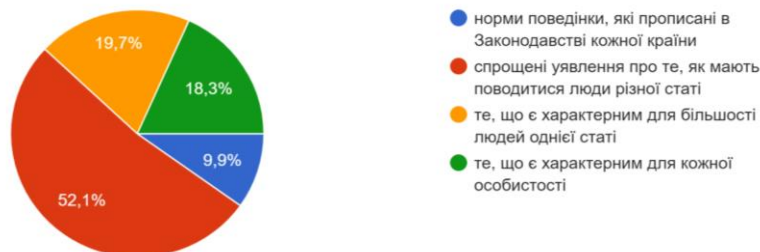
За результатами анкетування **46,5% учнів знають що поняття «гендер» є соціальним**, але 43,7% вважають поняття біологічним, 8,5% - культурним та 1,4% - політичним.



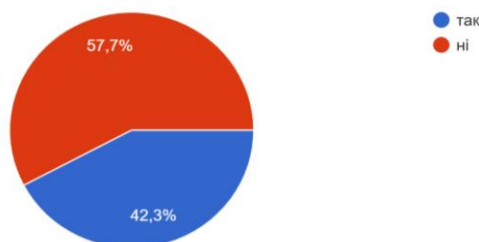
26,8% учнів знають що ознаки «гендера» є суттєво відмінними в різних країнах, але 32,4% вважають це культурною традицією, 25,4% - універсальними та 15,5% такими, що з'являються самі по собі.



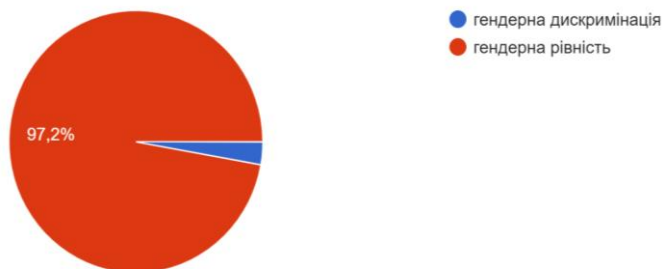
Що гендерні стереотипи це спрощені уявлення про те, як мають поводитися люди різної статі знають **52,1%** учнів, але 19,7 % вважають це те, що є характерним для більшості людей однієї статі, 18,3% вважають що це є характерним для кожної особистості, а 9,9% - нормами поведінки, які прописані в Законодавстві кожної країни.



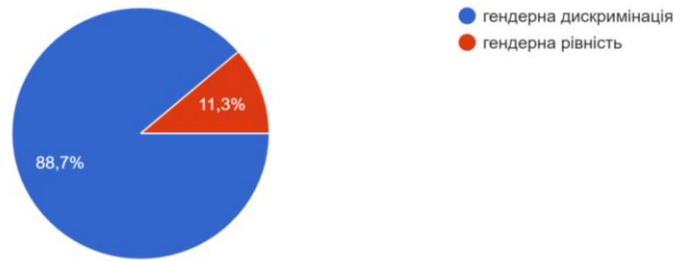
На запитання «**Чи можуть гендерні стереотипи обмежувати людину**» **57,7%** учнів відповіли «Ні», а **42,3%** - «Так».



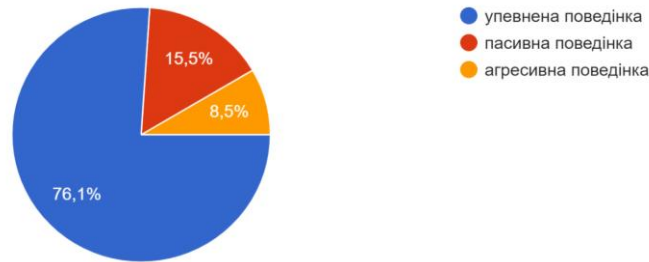
Те що рівні права та можливості для жінок і чоловіків у суспільстві – це гендерна рівність знають **97,2%** учнів, але 2,8% вважають гендерною дискримінацією.



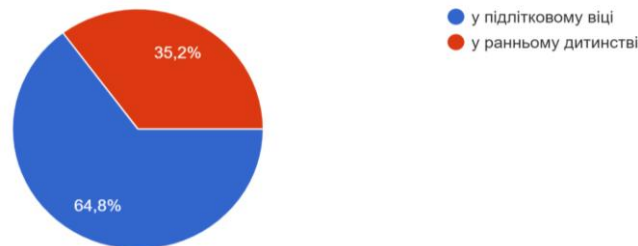
88,7% учнів знають що будь які відмінності, винятки або обмеження за ознакою статі – це гендерна дискримінація, але 11,3% вважають що це гендерна рівність.



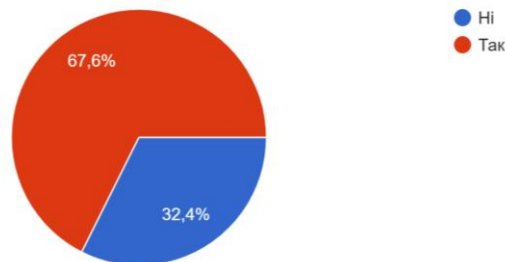
76,1,7% учнів вважають що розбудові рівноправних стосунків сприяє упевнена поведінка, але 15% учнів вважають що сприяє пасивна поведінка, а 8,5% - агресивна поведінка.



35,2 % учнів знають що стосунки між людьми різної статі формуються з раннього дитинства, але 64% вважають що в підлітковому віці.



67, 6% учнів вважають що гендерні ролі у суспільстві можуть змінюватися під впливом часу, а 32, 4% вважають що ні.



За результатами анкетування можемо зробити висновок, що рівень обізнаності учнів ще потребує проведення роз'яснювальної роботи з цих питань.

Вважаємо що треба більше надавати учням інформації з гендерних питань на прикладі вправ, аналізуючи факти та стереотипні уявлення; формувати в учнів елементарні навички гендерної культури; сприяти формуванню поведінки, орієнтованої на дотримання гендерної рівності.