



Звіт директора

Гімназії №36 Полтавської міської ради

Печеник Ніни Василівни

за 2023-2024 навчальний рік

**м.Полтава
07 червня 2024**

Завершився 2023-2024 навчальний рік, складний, тривожний, який приніс нам усім чимало викликів. Діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Війна —це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, але ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, навчати і навчатися.

Ще на початку навчального року ми чітко усвідомлювали, що, на превеликий жаль, наш заклад не може забезпечити 100% очне навчання, тому прийняли спільне рішення разом із батьківською спільнотою про спосіб і форму навчання, яке було продиктовано безпековою ситуацією. Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень, вживали заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2023-2024 навчальному році.

Як директор закладу освіти протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Місія Гімназії №36: надання якісних освітніх послуг, формування творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що дадуть їй самореалізуватися, яка готова навчатися протягом усього життя.

Візія Гімназії №36 : Випускник Гімназії №36 – успішний випускник.

Гімназія №36 – заклад освіти:

- націлений на майбутнє в сучасному освітньому просторі;
- з позитивною атмосферою, комфортними умовами для самореалізації кожного учителя та кожного учня;
- заклад освіти, який дає учням не тільки знання, а й уміння їх застосовувати;
- заклад освіти, у якому реалізована взаємодія всіх учасників освітнього процесу;
- заклад освіти, у якому працюють творчі вчителі, готові впроваджувати освітні інновації та передові технології.

Основні принципи діяльності Гімназії №36:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;

- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Завданнями гімназії на 2023-2024 навчальний рік були:

1. Працювати над створенням сучасного освітнього середовища з використанням можливостей соціального партнерства, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів в умовах воєнного стану.
2. Підвищувати якість підготовки вчителя до уроку, розвиток його проектних навичок професійної та інноваційної компетентностей.
3. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
4. Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2023 рік.
5. Вдосконалити антибулінгову політику закладу.
6. Модернізувати форми надання бібліотечних послуг читачам, вжити заходів щодо трансформації бібліотеки в сучасний інформаційно-методичний центр навчального, виховного та дозвільного спрямування.

7. Провести цикл практичних занять щодо надання першої медичної допомоги.
8. Залучати представників учнівського самоврядування до обговорення важливих питань діяльності закладу.
9. Забезпечити дієвість і своєчасне оновлення вебсайту закладу освіти та розміщення на цьому інформаційному ресурсі інформації, відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».
10. Вибудувати індивідуальні освітні траєкторії для учасників освітнього процесу.
11. Удосконалити систему інформування учасників освітнього процесу щодо академічної доброчесності та запобігання проявів корупції.

Як пріоритетні були визначені наступні напрямки роботи Гімназії №36 у 2023/2024 навчальному році:

1. Забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямами:
 - освітнє середовище;
 - система оцінювання здобувачів освіти;
 - педагогічна діяльність педагогічних працівників;
 - управлінські процеси закладу освіти.
2. Забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку, що мешкають на території обслуговування Гімназії №36.
3. Продовження роботи за новим державним стандартом здобувачів освіти початкових класів.
4. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Запровадження принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувачів освіти, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
6. Формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

7. Створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто формування особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу, розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.

8. Організація освітнього процесу в 5-6 класі НУШ.

Звіт побудований на основі аналізу діяльності закладу згідно напрямів, вимог, критеріїв, індикаторів, визначених системою освітніх і управлінських процесів гімназії та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Річним планом роботи школи.

Напрямок 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальна інформація про заклад

Повна назва: Гімназія №36 Полтавської міської ради

Наша адреса: 36042, м.Полтава, вул. Агітаційна, 2

Мова навчання : українська

Змінність навчання: 1.

Учнів – 266, класів – 10.

Вихованців – 58, груп – 2.

Педагогічний персонал: 18, дошкільне відділення – 4.

Загальна кількість працівників – 43.

Охоплення навчанням, збереження контингенту

Освітній процес був організований відповідно до затвердженого графіку за змішаною формою навчання (ротаційна модель) з метою охоплення всіх здобувачів освіти офлайн навчанням.

8 учнів закладу навчалися за індивідуальною формою навчання, з них за сімейною формою навчання - 5, педагогічний патронаж – 3.

В 5 інклюзивних класах навчалось 6 дітей з ООП.

Станом на 30.05.2024 – у закладі 266 учнів, за навчальний рік вибуло – 12, прибуло – 11 учнів.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 20 дітей.

Відповідна інформація оприлюднена на сайті закладу.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Скласти оптимальний графік навчання учнів на 2024-2025 навчальний рік із максимальним забезпеченням офлайн навчання.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
1.1.1. Приміщення і територія є безпечними та комфортними для навчання та праці

1. Створення безпечних і комфортних умов перебування учасників освітнього процесу

В гімназії створюються комфортні та безпечні умови для учасників освітнього процесу. За кошти засновника в навчальному році у гімназії встановлена огорожа, в'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота. Будівля закладу освіти має сім входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти. З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

- розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;
- організовано цілодобове чергування сторожів.

Складений Паспор безпеки закладу.

Відповідно до Актів ДСНС у школі функціонують два найпростіших укриття, що дають можливість офлайн навчання.

Прилегла територія благоустроєна, постійно утримується у належному стані. В закладі регулярно проводились суботники, Дні довкілля в ході яких прибиралась територія.



Рослинні насадження - кущі, дерева у доброгому стані, в жовтні-листопаді було проведено обстеження насаджень, 30 дерев були визнані комісією аварійними та в подальшому спиляні.

У квітні 2024 року на території гімназії за участі депутат міської ради Булата В.Є. та керівника агрофірми Разнова В.О. було закладено яблуневий сад.



З метою озеленення території гімназії за участі учнів та їх батьків була проведена акція «Прикрась рідну школу», під час якої були висаджені рослини, надані родинками дітей..



В гімназії за кошти засновника встановлене зовнішнє цілодобове відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка, її робота оплачується за кошти державного бюджету.

2. Організація роботи щодо дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил

Адміністрацією, медичною сестрою здійснюється постійний контроль щодо дотриманням санітарно-гігієнічних норм в усіх навчальних приміщеннях закладу, в найпростіших укриттях, персоналом проводиться прибирання, поточний ремонт приміщень.

3. Організація роботи з протипожежної безпеки

Заходи протипожежної безпеки дотримані в усіх приміщеннях гімназії. Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

- ✓ вогнегасниками,
- ✓ пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. Облаштовано систему заземлення та блискавкозахисту. Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів. По всій школі розміщені оновлені плани евакуації. Акт огляду представниками служби ДСНС від 17.01.2024 засвідчує дотримання вимог нормативних документів з пожежної безпеки.

1.1.2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

1.Організація роботи щодо проведення інструктажів з питань безпеки життєдіяльності учнів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. На початок навчального року складені акти-дозволи проведення занять у кабінетах фізики, біології, інформатики, спортивному залі, на спортивному майданчику. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

2. Організація роботи щодо проведення інструктажів з питань охорони праці

У 2023-2024 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці, проводились відповідні інструктажі.

3. Організація роботи з учнями з безпеки життєдіяльності

Наявні інструкції з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності для кабінетів фізики, біології, інформатики, спортивного залу та класних кімнат. Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт. Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Проведені регулярні тренувальні заходи з безпеки життєдіяльності з представниками ДСНС та шкільного офіцера поліції.



З 07.06.2024 у гімназії починає функціонувати Клас безпеки.

4. Заходи щодо удосконалення єдиної системи цивільного захисту

У гімназії сплановані та проводяться заходи підготовки цивільного захисту учасників освітнього процесу і працівників на 2024 рік. На високому рівні був проведений День ЦЗ, в ході якого відпрацьовані шляхи евакуації, такі ж тренування відбувалися впродовж року згідно з планом.



5. Заходи з попередження надзвичайних ситуацій та зменшення ризику їх виникнення

З метою попередження надзвичайних ситуацій та зменшення ризику їх виникнення складено графік проведення спеціальних об'єктових навчань і тренувань з питань цивільного захисту, Паспорт безпеки закладу. До об'єктових тренувань залучалися представники поліції та ДСНС.





1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Медичне обслуговування працівників школи проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація школи тримає на контролі своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

В системі роботи школи розробляється і планомірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів та працівників. У школі проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

Проведені навчальні заняття для учнів та практичні для вчителів із залученням медичної сестри щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу



1.1.5. У гімназії створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу». Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечувалися одноразовим харчуванням в 2023-2024 н.р. Харчувалися за бюджетні кошти діти пільгових категорій. Працівники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим, дотримані принципи безпечного харчування відповідно до системи НАССР.

На жаль, не харчуються учні основної школи та працівники у зв'язку з неможливістю документально оформити плату за харчування.

1.1.6. У гімназії створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Заклад забезпечений мережею Інтернет. Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет під час навчання з використанням дистанційних технологій, взяли участь у Дні безпечного інтернету під девізом «Разом для найкращого Інтернету».

З метою протидії кіберзагрозам у сучасному безпековому середовищі, оволодіння здобувачами освіти знаннями з питань безпечної поведінки в мережі Інтернет проведено:

- практичні навчання для учнів 9 класу за проектом «Start IT.Cisco4Ukraine». (Вчителі Куць Н. Ч., Сидоренко В. Г.);
- анкетування та моніторинг з кібербулінгу для учнів 5-9 класів. (практичний психолог Ремезок О. В.);
- ігрова програма для учнів початкових класів «Вступ до кібербезпеки» (Сидоренко В. Г.).



1.1.7. В гімназії застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Робота практичного психолога охоплювала в 2023-2024 н.р адаптацію та інтеграцію добувачів освіти до освітнього процесу і проводилася відповідно до

Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05, плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік.

Робота проводилася за такими напрямками:

- адаптація дітей 1,5 класів до НУШ початкової та середньої школи;
- дослідження професійних інтересів і нахилів учнів основної школи;
- соціально-психологічна робота з дітьми, які потрапили в кризові ситуації;
- Психологічний супровід дітей з ООП.

В гімназії постійно проводяться заходи, спрямовані на збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.





Представники «Центру психологічної допомоги «Конфіденс» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) провели тренінг «Психологічна стійкість, турбота про ментальне здоров'я. Майстер-клас "Образ моєї внутрішньої сили"». Практичний психолог організувала проведення семінару з елементами тренінгу на тему: «Стрес. Подолання стресу. Ресурси».



У закладі створена ресурсна кімната.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. В гімназії планується та реалізується діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання.

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки. У кожному класі впроваджуються правила класу, які мотивують учнів на їх дотримання.

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Випадків булінгу у 2023-2024 році у закладі не зафіксовано.

Вимога 1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**1.3.1.Приміщення та територія гімназії облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Гімназія має пандус для безперешкодного доступу до неї дітей з ООП.

1.3.2.У гімназії застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада практичного психолога, який забезпечує супровід навчання дітей з ООП.

Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

1.3.3. Гімназія №36 взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру

1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

1.3.5. У гімназії створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека)

У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Разом з тим, приміщення бібліотеки потребує ремонту.

Таким чином, враховуючи результати роботи за навчальний рік, освітнє середовище закладу можна вважати в цілому безпечним, комфортним, таким, яке мотивує до навчання і педагогічної діяльності, але водночас наявні і потреби в його удосконаленні:

- капітальний ремонт бібліотеки;
- капітальний ремонт спортивної зали;
- облаштування спортивного майданчика;
- удосконалення матеріально-технічної бази ресурсної кімнати;
- вирішення питання харчування всіх учасників освітнього процесу.

Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Час диктує зовсім нові умови щодо організації освітнього процесу. З 1 вересня 2023 року освітній процес в гімназії організований з використанням ОІС ЕДДІ, на платформі якої ведеться електронний журнал і щоденняки. Сьогодні в освіті з'явилися нові терміни, такі як «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти. Попри складнощі, колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання, де особливу увагу відведено системі оцінювання здобувачів освіти.

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Критерії оцінювання оприлюднені через розміщення на сайті гімназії, інформаційних стендах.

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

З процедурою оцінювання вчителі знайомлять учнів перед; вивченням курсу, теми\виконання роботи Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Інформація про правила і процедури оцінювання з предмету\курсу доведена до учнів, батьків\законних представників

2.1.2. Система оцінювання в гімназії сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння ними ключовими компетентностями, проводиться методична робота, яка забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями,\ученицями суті компетентнісного оцінювання.

2.1.3.Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У гімназії здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено; Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності. Результати моніторингів оприлюднено на сайті гімназії.

2.2.2. У гімназії впроваджується система формувального оцінювання

Проводиться значна робота щодо впровадження формувального оцінювання: круглі столи, засідання творчих груп вчителів, обговорюються прийоми та форми формувального оцінювання.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання і формують критичне мислення. Дуже важливим аспектом для мотивації до навчання є профорієнтаційна робота .



2.3.1. Гімназія сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Учні гімназії беруть участь у різноманітних змаганнях та конкурсах, де показують достойні результати. Серед них:

- Стадник Дмитро (9 клас)- призер міської олімпіади з англійської мови (вчитель Ларіна В.І.);
- Лейс Олександра (8 клас) - III місце на міському етапі XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, який проходив під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої». У номінації «Література» презентувала публіцистичне есе «Мої п'ять калин болю й незламності» (вчитель Лучна С.А);
- Давидова Діана(7 клас) - II місце на міському етапі VI обласного конкурсу дитячої казки на тему «Чарівний винахід». Юна казкарка склала фантастичну розповідь «Зелена планета» (вчитель Конюшенко Л.М.);
- Классен Олексій (9 клас) – учасник обласного юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста». (вчитель Руденська О.О.);
- команда учнів 4-Б класу - призер V міського Фестивалю з Робототехніки «Roboland» у номінація Lego-архітектор (вчитель Кравченко В.В.).

2.3.2. Гімназія забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Потреба у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- опрацювати в ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп;
- формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів;
- підвищувати рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.

Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічних працівників, що здійснюють освітній процес у гімназії, – 18.

Якісний склад педагогічних працівників гімназії:

- спеціаліст вищої категорії – 8;
- спеціаліст I категорії – 5;
- спеціаліст II категорії – 3;
- спеціаліст – 2.



Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. Під час засідання творчої лабораторії «Портфоліо учителя – мої творчі знахідки» сформовано основні вимоги до оформлення звітних документів педагогічних працівників, стандарти ведення обліку методичної роботи, результатів самоосвітніх занять.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання. Педагогічний колектив реалізує загальношкільну методичну проблему «Мотивація навчальної діяльності учнів в умовах компетентнісної освіти для успішної соціалізації та самореалізації особистості». Засідання педагогічної кав'ярні «Використання інструментів критичного і креативного мислення в педагогічній діяльності як засіб формування гармонійно розвиненої особистості», окреслило критерії креативності сучасного педагога, дало практичні навички використання технологій розвитку креативного мислення учнів в освітньому процесі. Проведено згідно з планами тижні предметів та педагогічної майстерності вчителів початкових класів, вчителів

основної школи, класних керівників. Випущено інформаційних дайджест «Педагогіка партнерства», де проаналізовано позитивні тенденції світової освіти, висвітлено діяльнісний принцип організації педагогіки партнерства гімназії через функціонування сімейно-шкільних ініціативних груп, мережі підтримки шкільних спільнот, на основі яких відбувається обмін ідеями та найкращими практиками.

Формуванню сталої мотивації викладацької діяльності сприяли семінари у співпраці з психологічною службою закладу – «Інтеграція нових знань і навичок про психологічні ресурси стресостійкості».

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Педагогічні працівники використовують різноманітні ресурси, на семінарах обговорюють їх ефективність, ведуть особисті блоги. Керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів Мажуга І. В. провела майстер-клас для колег “Топ цифрових інструментів у роботі вчителя”, а саме використання генератора ребусів, Mentimeter, Genially, Kahoot, Liveworksheets, PADLET.



3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Основні напрями діяльності закладу щодо формування суспільних цінностей:

- безпека життєдіяльності;



- спортивно-масова робота;



- санітарно-просвітницька робота;
- формування правових знань;
- родинне виховання;
- екологічне виховання.

В умовах сучасних реалій особливе місце займає національно-патріотичне виховання, спрямування спільних зусиль для допомоги ЗСУ. В гімназії були проведені два благодійних ярмарки, на яких зібрано більше 60000 гривень, що передані для потреб ЗСУ, проводились зустрічі з воїнами, надавалась адресна допомога воїнам, закладена Алея Калина пам'яті, яка стала символом нашої пам'яті про тих, хто не повернеться додому ніколи...









Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Протягом 2023-2024 навчального року педагоги підвищували кваліфікацію шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ПАНУ. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта.

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, коуч-тренінгів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. Серед запланованих та проведених заходів – методичний семінар « Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища», конференція «Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів».

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

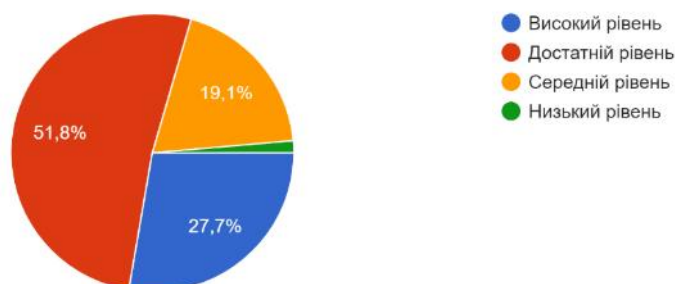
Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У гімназії сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Як ви оцінюєте діяльність гімназії у 2023-2024 навчальному році?

141 відповідь



3.3.3 В гімназії існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем \ перешкод; організовується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проектної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.



Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

Педагогіка партнерства в назва закладу запроваджена на основі Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;
- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;
- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

Напрямок 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У гімназії затверджено стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

У школі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

4.1.2. У гімназії річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольньо-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації школи та педагогічних працівників.

4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради гімназії спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу

Діяльність педагогічної ради школи спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку школи. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо).

4.1.3. У гімназії здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

У школі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад тощо.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання.

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

4.1.4. Керівництво гімназії планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

Адміністрація гімназії школи систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості).

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Керівництво гімназії сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру



4.2.2. Гімназія оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Висвітлення діяльності закладу:

- сайт: <https://gimnaziya36poltava.eddy.school/>

- сторінка у Фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100074943736207>

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. Керівник гімназії формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2023-2024 н.р. вакансії відсутні.

4.3.2. Керівництво гімназії за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Адміністрація закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Відповідно до розміру фонду оплати заробітної плати і вивчених наказів з кадрових питань, щороку педпрацівникам за високі досягнення у роботі виплачується премія. Кожен рік до професійного свята - Дня працівників освіти, всім працівникам школи виплачується щорічна грошова винагорода. До Дня працівників освіти

Грамотою Департаменту освіти Полтавської міської ради нагороджена вчитель початкових класів Мажуга І.В.



4.3.3. Керівництво гімназії сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво школи щорічно в межах обсягів коштів, виділених засновником, здійснює добір педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію за кошти міського бюджету.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії Гімназії №36 з місцевою громадою

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Адміністрація школи створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду. Розроблені і прийняті Положення про органи батьківського і учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання визначені відповідним Положенням, моніторить виконання своїх рішень адміністрацією школи.

Один раз на рік проходять загальні збори колективу школи, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора, оновлюється склад ради школи.

Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що засвідчують документи про погодження розкладу занять органами держпродспоживслужби на початку кожного навчального року.

4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Проєкт «Відкритий освітній простір Гімназії №36 Полтавської міської ради» став переможцем обласного конкурсу для школярів та юнацтва «Громада моєї мрії». Мета проєкту – участь у розвитку місцевої громади, залучення ідей учнівського самоврядування, вияв активної громадянської позиції та формування дієвого патріотизму. Першим кроком у реалізації проєкту стало закладання яблуневого саду.



4.4.6. У гімназії створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Керівництво школи забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Гімназія впроваджує політику академічної доброчесності

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти школи передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.

4.5.2. Керівництво гімназії сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Анкетування свідчить про належну організацію роботи в школі серед учасників освітнього процесу щодо непримиренного ставлення до корупції.

Фінансово-господарська діяльність

Важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти. Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів. Інформація про їх надходження і використання доступна на сайті закладу.

Засновник реагує на запити закладу, зокрема 2023-2024 навчальному році ним було профінансовано поточні аварійні ремонти на суму 719595,35, а саме:

- покрівлі ДНЗ;
- воріт, огорожі гімназії;
- харчоблоку;
- ремонту вікон;
- системи водопостачання;
- даху гімназії.

Були виділені кошти на:

- встановлення тривожної кнопки;
- проведення повірки вимірювальних приладів;
- ремонту пароконвектомату;
- придбання канцелярських товарів.

Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності) або оприбутковуються.

У школі створюються умови для роботи і навчання, але не всі навчальні кабінети повністю відповідають сучасним вимогам, тому ми завжди будемо вдячні всім, хто приходить до нас із допомогою. Сьогодні ми відкрили Клас безпеки, який був облаштований за допомогою учасників освітнього процесу.

Річний план гімназії у 2023-2024 н.р. був реалізований в більшості аспектів.

Та все ж , попри велику кількість зробленої роботи, заклад має питання, які потребують вирішення:

- аварійно-поточний ремонт бібліотеки;
- аварійно-поточний ремонт спортивної зали;
- аварійно-поточний ремонт підсобних приміщень харчоблоку;
- організація харчування учнів (батьківська плата).

На наступний навчальний рік уже окреслено багато завдань, сформовані проекти планів діяльності. Сподіваємось, що він буде переможним і ми будемо примножувати успіхи вільної, сильної, незалежної України!

Дякую всім учасникам освітнього процесу за розуміння, підтримку, здорову критику. Дякую батькам, які довірили нам дітей.

Подяка Разнову Володимиру Олександровичу за готовність допомагати, за фінансову підтримку проектів гімназії.

Особливі слова подяки депутату Полтавської міської ради Булату Віктору Євгенійовичу за підтримку, активну життєву позицію, ефективну участь у житті закладу.







Дякую колективу гімназії за те, що ми – команда.



Віримо в Україну!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо і бережемо свої родини!

Віримо та підтримуємо наш заклад!

Дякую за підтримку, розуміння та незламну віру у перемогу учням, батькам, педагогам, громаді!

Дякую за увагу!